Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Высшая школа Природопользования, мехатроники и транспорта

Фонд

оценочных средств

по дисциплине **«Типаж и эксплуатация технологического оборудования»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 23.03.03 - РФ, 670200 - КР ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ

Квалификация

бакалавр

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов подготовки бакалавриата КРСУ в соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине *Типаж и эксплуатация технологического оборудования*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании

Высшей школы Природопользования, мехатроники и транспорта

протокол № 1 от "02"сентября 2026 г.

Руководитель подразделения _____ АлсеитовМирланТилегенович
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Преподаватель _____ Алиев Рамазан Азизович
должность *подпись* *расшифровка подписи*

К.т.н., доцент _____ Алсеитов Мирлан Тилегенович
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по образовательной деятельности Политехнического института
_____ Комарцов Никита Михайлович
личная подпись *расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-1: Способен к организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей	**Знать:** – особенности материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей, техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного рода, их агрегатов, систем и элементов	**Блок А** – фронтальный опрос.
	Уметь: – применять особенности материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей, техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного рода, их агрегатов, систем и элементов	**Блок В** – практические задания.
	Владеть: – способами применять особенности материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей, техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного рода, их агрегатов, систем и элементов	**Блок С** – реферат; – доклад.

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

" Типаж и эксплуатация технологического оборудования"
Курс 4, семестр 7, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачетный минимум**	**Зачетный максимум**	**График контроля**
Модуль 1					
1. Выбор технологического оборудования для постов и участков ПТС	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	10	15	9 неделя
	Рубежный контроль	Защита реферата по заданной тематике	10	20	
Модуль 2					
2. Монтаж и техническая эксплуатация оборудования	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	10	15	18 неделя
	Рубежный контроль	Доклад по заданной тематике	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для фронтального опроса:

Раздел 1. Выбор технологического оборудования для постов и участков ПТС.
Вопросы:
1) Классификация технологического оборудования.
2) Специализированное технологическое оборудование.
3) Технологическое оборудование общего назначения.
4) Требования к технологическому оборудованию.
5) Классификация уборочно-моечного оборудования.
6) Струйный (гидродинамический) способ мойки автомобилей.
7) Гидроабразивный способ мойки автомобилей и влажное протирание.
8) Перспективные способы очистки автомобилей.
9) Альтернативные способы очистки автомобилей.
10) Запатентованные конструкции перспективных моечных установок.
11) Пути совершенствования конструкции моечных установок.
12) Назначение подъемно-осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.
13) Классификация подъемно-осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.
14) Осмотровые канавы.
15) Эстакады.
16) Опрокидыватели. Подъемники.
17) Конвейеры.
18) Классификация, назначение и устройства смазочно-заправочного оборудования.
19) Емкости для хранения смазочно-заправочных жидкостей. Комплексы для заправочных работ.
20) Устройства для смазочных работ.
21) Общие сведения о средствах технического контроля и диагностирования.
22) Классификация контрольного и диагностического оборудования, приборов и инструментов.
23) Тяговые стенды для общей диагностики автомобиля.
24) Оборудование для контроля тормозной системы автомобиля. Комбинированные стенды общей диагностики автомобиля.
25) Стенды для контроля и регулировки углов установки колес.
26) Оборудование для диагностики автомобильных двигателей.
27) Назначение и классификация шиномонтажного и шиноремонтного оборудования.
28) Вулканизаторы.
29) Стенды для балансировки колес.
30) Назначение и классификация оборудования, оснастки и инструмента для сборочно-разборочных и механических работ.

Раздел 2. Монтаж и техническая эксплуатация оборудования.
Вопросы:
1) Станки для механической обработки деталей и сборочных единиц.
2) Стенды для разборки-сборки агрегатов.
3) Прессы.
4) Положения для обоснованного и комплексного выбора необходимого технологического оборудования.
5) Факторы предприятий автомобильного транспорта, влияющие на выбор технологического оборудования.

6) Факторы оборудования, влияющие на его выбор.
7) Виды технических воздействий на технологическое оборудование.
8) Классификация оборудования для составления системы его ТО и Р.
9) Методы организации и планирования работ по ТО и Р технологического оборудования ПТБ.
10) Факторы выбора метода организации проведения ТО и Р технологического оборудования.
11) Формы организации ТО и Р технологического оборудования.
12) Централизованный способ ТО и Р технологического оборудования.
13) Виды механизации и автоматизации производственных процессов автотранспортного предприятия. Разработка типовых решений по механизации и автоматизации.
14) Показатели технического уровня авторемонтного производства.
15) Технико-экономический эффект внедрения механизации и автоматизации на автотранспортном предприятии.
16) Классификация технологического оборудования для ТО и ремонта автомобилей.
17) Организация постов по выполнению ТО и ТР автомобилей.
18) Выбор технологического оборудования и оснастки авторемонтного производства.
19) Технологический и нормализационный контроль конструкторской документации по технологическому оборудованию.
20) Категории стандартов. Содержание технических условий продукции технологической оснастки.
21) Виды эксплуатационных документов на технологическое оборудование авто-транспортного производства.
22) Конструкция и расчёт пневматических приводов технологического оборудования.
23) Конструкция и расчёт гидравлических, механогидравлических и пневмогидравлических приводов технологического оборудования.
24) Проектирование оборудования для моечных работ. Основные характеристики моечных машин.
25) Очистка автомобильных деталей от коррозии и нагара.
26) Проектирование оборудования для испытания и обкатки автомобильных двигателей.
27) Проектирование оборудования для испытания и обкатки агрегатов трансмиссии.
28) Проектирование контрольного оборудования и оснастки.
29) Проектирование оборудования для разборочно-сборочных работ.
30) Проектирование оборудования для механизации подъёмно - транспортных работ.

Блок В

В.1 Практические задания:

1. Тяговые стенды для общей диагностики автомобиля.
2. Оборудование для контроля тормозной системы автомобиля. Комбинированные стенды общей диагностики автомобиля.
3. Стенды для контроля и регулировки углов установки колес.
4. Оборудование для диагностики автомобильных двигателей.
5. Назначение и классификация шиномонтажного и шиноремонтного оборудования.
6. Вулканизаторы. Назначение, конструкция
7. Стенды для балансировки колес.
8. Назначение и классификация оборудования, оснастки и инструмента для сборочно-разборочных и механических работ.
9. Станки для механической обработки деталей и сборочных единиц.
10. Стенды для разборки-сборки агрегатов.
11. Прессы. Назначение, конструкция
12. Положения для обоснованного и комплексного выбора необходимого технологического оборудования.
13. Факторы предприятий автомобильного транспорта, влияющие на выбор технологического оборудования.
14. Факторы оборудования, влияющие на его выбор.
15. Виды технических воздействий на технологическое оборудование.
16. Классификация оборудования для составления системы его ТО и Р.

17. Классификация уборочно-моечного оборудования.
18. Струйный (гидродинамический) способ мойки автомобилей.
19. Гидроабразивный способ мойки автомобилей и влажное протирание.
20. Перспективные способы очистки автомобилей.
21. Альтернативные способы очистки автомобилей.
22. Запатентованные конструкции перспективных моечных установок.

Блок С

С.1 Темы рефератов:

1. Что представляет собой механический привод оборудования?
2. Где преимущественно используется гидравлический привод оборудования?
3. Какие преимущества и недостатки имеет пневматический привод оборудования?
4. Что представляет собой механогидравлический привод оборудования?
5. В чём заключаются особенности расчёта и применения пневмогидравлического привода оборудования?
6. Что представляет собой комбинированный тип привода?
7. Каковы преимущества и недостатки различных приводов в единичном и мелкосерийном производстве?
8. Каковы преимущества и недостатки различных приводов в крупносерийном и массовом производстве?
9. Какое оборудование для разборки и сборки резьбовых соединений автомобильных деталей вы знаете?
10. В чём состоят особенности оборудования для разборки и сборки прессовых соединений автомобильных деталей?
11. В каких случаях применяется подъёмное оборудование автотранспортного предприятия?
12. Что представляет собой транспортное внутрицеховое оборудование?
13. Для чего применяются стенды-кантователи и опрокидыватели?
14. Какие виды съёмников и прессов для автомобильных узлов вам известны?

С.2 Темы докладов:

1. Оборудование для ремонта и диагностики отечественных грузовых машин на предприятии автомобильного сервиса.
2. Инструменты для ремонта и диагностики отечественных легковых машин на предприятии автомобильного сервиса.
3. Инструменты для ремонта и диагностики отечественных грузовых машин на предприятии автомобильного сервиса.
4. Органы государственной власти, курирующие предприятия автомобильного сервиса.
5. Ассоциации, курирующие предприятия автомобильного сервиса.
6. Оборудование для ремонта и диагностики импортных грузовых машин на предприятии автомобильного сервиса.
7. Инструменты для ремонта и диагностики импортных легковых машин на предприятии автомобильного сервиса.
8. Инструменты для ремонта и диагностики импортных грузовых машин на предприятии автомобильного сервиса.
9. Правовые компьютерные программы на предприятиях автосервиса
10. Управление качеством технического обслуживания и ремонта на предприятиях автосервиса.

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (экзамен):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- принципы классификации и сферы применения технологического оборудования автотранспортного производства;

- способы механизации и автоматизации технического обслуживания и текущего ремонта автотранспортных средств;

- принципиальные схемы, устройство, методы нормализационного и технологического контроля;

- нормативную и эксплуатационную документацию, сопровождающую различные виды оборудования.

Задачи для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

- производить рациональный выбор технологического оборудования;

- осуществлять контроль за правильной эксплуатацией установок и стендов;

- оценивать эффективность мероприятий по повышению уровня механизации и автоматизации производственных процессов автотранспортного производства;

- производить оценку условий соблюдения требований охраны труда и техники безопасности при проведении различных видов работ технического обслуживания и текущего ремонта с использованием средств механизации и автоматизации.

- методами организации работы технологического оборудования с применением программного обеспечения инженерных задач;

- способами применения проектируемых технических объектов в автотранспортном производстве;

- средствами обеспечения экономии производственных ресурсов и соблюдения экологических требований.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ___

1. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

принципы классификации и сферы применения технологического оборудования автотранспортного производства.

2. *Задача для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

производить рациональный выбор технологического оборудования.

3. *Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

способами применения проектируемых технических объектов в автотранспортном производстве.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. **Фронтальный опрос**.

В рамках дисциплины «Типаж и эксплуатация технологического оборудования» опрос проводится фронтальным методом в устной форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. В результате в активную умственную работу вовлекаются почти все студенты группы, оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

В рамках опроса охватываются темы: «Выбор технологического оборудования для постов и участков ПТС», «Монтаж и техническая эксплуатация оборудования».

Шкала оценивания устного опроса:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Способен к организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей	**Владеть ПК-1:** способами применять особенности материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей, техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного рода, их агрегатов, систем и элементов	Не владеет	Не способен выделить основную идею данной компетенции	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой по дисциплине	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по дисциплине	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	Уметь ПК-1: применять особенности материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей, техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного рода, их агрегатов, систем и элементов	Не умеет	Может пересказать смысл данной компетенции	Способен показать основную идею организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей	Способен представить методы организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей	Может соотнести идеи организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей
	Знать ПК-1: особенности материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей, техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного рода, их агрегатов, систем и элементов	Не знает	Не имеет четкого представления о организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей	Знает основные системы организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей	Понимает методику организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей	Способен выделить характерный авторский подход к поставленной задаче

Шкала оценивания заданий на практические занятия - текущий контроль.
Диапазон баллов от 0 до 15.

При оценке заданий на практические занятия используются следующие критерии:

- Умение формировать и применять полученные знания на практике.

- Умение выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Отметкой (13-15 баллов) оценивается результат, который показывает прочные умения организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

Отметкой (10-12 баллов) оценивается результат, который показывает хорошие умения организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

Отметкой (6-9 баллов) оценивается результат, который показывает не достаточно хорошие умения организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

Отметкой (3-5 балл) оценивается результат, который показывает очень слабые умения организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

Отметкой (0-2 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание заданий или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Шкала оценивания реферата - рубежный контроль.

Диапазон от 0 до 20 баллов.

Содержание	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя. Выполнено деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Все требования, предъявляемые к реферату выполнены. При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.	20
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.	13-19
Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно убедительно и последовательно. Заключение не полностью соответствуют содержанию основной части. При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	6-12
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Заключение не вытекают из основной части. При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	1-5
Работа отсутствует или написана не по теме.	0

Шкала оценивания доклада - рубежный контроль

Диапазон от 0 до 20 баллов.

Содержание	Баллы
Соответствие теме. Наличие основной темы в вводной части и обращенность вводной части к аудитории. Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.) Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	8
Правильность и точность речи во время доклада. Широта кругозора, ответы на вопросы. Соблюдение регламента.	6
Текст доклада написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Доклад представлен в логической последовательности.	3
Деление текста на введение, основную часть и заключение Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	3

Шкала оценивания промежуточного контроля (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

Отметкой (6-10 баллов) оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

Отметкой (1-5 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания организации материального обеспечения процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов и контролировать расход материалов и запасных частей.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально спроектирует принципиальную схему управления, применяет методику для составления математических моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, профессионально владеет универсальной методикой составления математических моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами, умеет проектировать принципиальную схему управления, применять методику для составления моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, владеет универсальной

методикой составления моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но слабо умеет проектировать принципиальную схему управления, применять методику для составления моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, слабо владеет универсальной методикой составления моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Методические рекомендации студентам.
Изучение дисциплины осуществляется в четырёх формах:
1) посещение лекций;
2) решение практических задач на практических занятиях;
3) закрепление пройденного материала;
4) самостоятельная подготовка.
В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами изучаемой дисциплины. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы).
Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, закрепление пройденного материала осуществляется при выполнении практических работ. При изучении программного материала две третьих общего объема учебной нагрузки магистрантов приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять по всем разделам программы в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, выполнению рефератов и докладов. Самостоятельная работа может осуществляться в виде проработки теоретических и практических материалов в учебном помещении оснащенным компьютерами, подключенными к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета, а также написания рефератов и докладов, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и т.п. Обучающиеся должны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, осуществлять должную подготовку к ним, сдавать домашние задания и готовиться к практическим работам, проявлять активность на занятиях. Во время изучения учебной дисциплины текущий контроль знаний студентов осуществляется путем систематического опроса на практических занятиях, проверки результатов выполнения самостоятельных работ. В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования навыков самообразования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА
Реферат должен быть выполнен в программе Microsoft Word. Распечатан на одной стороне листа стандартного формата – А4. Поля страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также

выделяют жирным (размер – 14 п.). Точки в конце заголовок не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ). Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал. Нумерация страниц ставится внизу страницы по центру. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). Структура реферата:- Титульный лист;- Оглавление;- Введение;- Основная часть;- Заключение; Список использованной литературы (библиография). Объем реферата – 20-30 страниц.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Порядок выполнения докдада:

1) подготовка плана доклада;
2) работа с источниками и литературой, сбор материала;
3) написание текста доклада;
4) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
5) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Основные этапы подготовки доклада:

1) выбор темы;
2) консультация преподавателя;
3) подготовка плана доклада;
4) работа с источниками и литературой, сбор материала;
5) написание текста доклада;
6) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
7) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ. Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем лекционных занятий. Выполнение обучающимися заданий на практические занятия позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель практических занятий: формирование практических умений и навыков, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Задачи практических занятий:

− обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин профессионального цикла;
− формировать умения применять полученные знания на практике;
− выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе

производственно-технологической и преддипломной практики и научно-исследовательской работы.